

躬耕教坛 强国有我

——西北政法大学第八届教学名师访谈

编者按:近日,根据学校《教学名师评选奖励办法》规定,按照个人申请、教学单位推荐、资格审查、专家听课、专家评审、本科教学指导委员会审议、公示等程序,经校长办公会议研究,决定授予陈玺、杜国强、倪楠、李雪、徐京平、冯颖“西北政法大学教学名师”荣誉称号。

希望受到表彰的教师珍惜荣誉,戒骄戒躁,再接再厉,争取更大的成绩。希望全体教师以受表彰的教师为榜样,牢记为党育人、为国育才的初心使命,坚定理想信念、陶冶道德情操,涵养扎实学识、勤修仁爱之心,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人,不断推进教育教学观念更新,改革教学内容和教学方法,促进课程建设、教学团队建设,努力办好人民满意的教育作出新的更大贡献。



陈玺,男,1976年11月生,陕西西安人。二级教授,博士生导师,法治学院法律硕士教育学院院长,学校习近平法治思想研究中心执行主任;第五届陕西省十大优秀中青年法学家;中国法律史学会东方法律文化分会执行会长、中国法律史学会常务理事、中国法学会法治文化研究会常务理事、陕西省法学会理事、西安市法学会常务理事。

习近平总书记强调:“教育是国之大计、党之大计”。希望广大教师“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”“为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”。陈玺正是一位这样的教育者。他积极践行教育家精神,行为世范做好学生的引路人,勤学笃行、躬耕实践做好新时代大先生。

“教师最为重要的价值就是人才培养。”陈玺始终保持乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。提及教育的力量时,陈玺喜悦地分享了自己暑假走访毕业生的经历,“他们走上工作岗位之后,成为同行业的佼佼者,为当代法治建设做出了应

陈玺:践行教育家精神 做好新时代大先生

有贡献,我倍感荣耀”。看到昔日的学生已经成长为能够独当一面的行业精英,陈玺更加坚信教育的力量,“我立志深耕教育事业,不断发掘教育方法,甘于奉献,培养更多优秀法治人才”。

“在如今科技AI盛行的复杂环境之下,我经常思考,应该如何将AI合理运用到教育教学中,如何保持学生在信息爆炸时代的专注力,以及如何引导或培养学生在智能化趋势下不可或缺的技能挑战”。他建议青年教师们,一方面,注重培养学生的批判性思维、创造力和人际交往能力等AI难以替代的技能,引导学生学会筛选和处理海量信息,培养独立思考的能力。另一方面,注重培育学生对于学习的自我驱动力,鼓励学生发展对学习的热爱。“在人工智能时代,教师的角色应由原本的知识传播者转变为兼顾指导和促进者,更好地帮助学生适应未来社会的需求”。

启智润心、德法兼修的育人理念。谈及教育,陈玺如是说:“教育不仅仅是传授专业知识,更需要注重学生品格的塑造以及道德观念、社会责任感的培养”。陈玺认为,法律领域的职业道德十分重要,法律工作者的行为和决策始终关系着社会的公平正义的实现与否;要注重培养学生的法律严谨性、规范性、逻辑性,为时代孕育合格的高质量法律人才;要坚持“以事实为根据”的处事原则,以言为士则、行为世范的自觉,以身作则,展现终身学习的态度,对学生形成正确的学习观起到示范作用,鼓励学生在学习和实践中始终坚持客观公正,以事实和证据为依据,做出合理的符合事实的判断和决策,做有事实支撑的研究。

勤学笃行研学问,实践创新育新人。在日常教学工作中,陈玺主要从四个方面践行教育家精神:一是持续学习和研究,不断丰富自己的专业“武器库”,辅之以尝试适应时代发展的新的教学理念、教学方式;二是深入学习贯彻研究阐

释习近平法治思想,聚焦用党的创新理论铸魂育人,通过开设法律史课程、主持编写教材、指导学生论文写作等方式,积极推动习近平法治思想、习近平文化思想“三进”,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和法治观;三是传承中华优秀传统文化,将学术前沿成果引入课堂,践行科研成果反哺教学,积极推进中华优秀传统文化“双创”工程,重视传统法律文化资源的转化与发展,组织学生参与科研活动,推动实践教学。

所谓“学”与“做”,其实就是“潜心读书破万卷”与“专心致用行千里”。陈玺认为,当代大学生在学习专业知识同时还要做到广泛涉猎,了解历史、社会和自然。在学习和工作方面,陈玺对青年学子提出四点建议:一是明确方向。鼓励自己树立目标,根据个人的兴趣和职业规划,设定清晰的学习和发展目标。二是开卷有益。大学阶段是提高自身专业素养、储备专业知识以及其他相关学科知识的最佳时段,要以学习为主,不应舍本逐末。学问贵专精而不贵驳杂,要带着兴趣和问题读书,围绕研究主题,熟悉该领域最为重要的研究专家及经典著作,时刻关注核心期刊前沿成果,融会贯通、久久为功,必有所成。三是参与实践。“世事洞明皆学问,人情练达即文章”,积极参与学校的实践活动,到村庄、政府或者公检法司等部门,去体会当地当时的地理、人文,了解制度,实践是如何在当地出现、扎根,在亲历人与人之间、人与事之间、事与事之间的统筹、协调、配合等事的过程中,感受沟通的温度,增强做事的力度,提高解决问题的能力。四是坚定信念。以严谨的态度和持之以恒的精神对待工作和生活,始终保持好奇心和终身学习态度,不断追求知识和成长,在正确认知到自己的努力与付出的基础上,踏实积累,坚定信念。(学生通讯社 齐嘉茹)



李雪 悉心育人 在实践创新中力求“真全”

李雪,女,1980年11月生。副教授,外国语学院大学英语第二教研室主任,英国朴茨茅斯大学访问学者,研究方向翻译和英语教育,陕西省一流课程《大学英语听说(一)》负责人。获评西北政法大学“课程思政标兵”“教学名师”“师德先进个人”“优秀党员”等荣誉称号。发表核心期刊论文7篇,主持省、校级课程建设5项(其中校级重点课程建设2项),主持和参与省、校级项目8项,获得国家级、省级、校级教学成果和比赛奖15项。

“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”李雪在教学工作中常以陶行知这句话自勉。微以致远,润物无声,不忘初心,务实从教。她以自己的一言一行引导学生求真求善,彰显教育的真正意义。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中提出:“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”在李雪看来,学习重要,但是教学生如何学习也很重要;生活重要,但教他们如何以自己的理想状态生活更重要。“我一直对学生和自己有一个很高的要求,就是不忘初心。”从第一天站在讲台上,她就深感教师这份职业的神圣,并决心要成为一名合格的老师。“我可能做不到习近平总书记要求的‘大先生’,但仍以其标准要求自己。”

谈到课程思政,李雪表示自己在很早就开始关注。“在2010年的一场讲座中,我了解到‘全人教育’,并开始以其为创新点进行教学探索。”在她看来,“全人教育”涵盖两个方面重点内容:第一,师德方面要对学生产生积极影响;第二,教学方面要认真备课、讲课,充分发挥英语学科的“工具性”与“人文性”。“希望学生都能把自己放在一个国际的高度,带有使命感地去学习英语,去做一些关于中国的宣传。”这是李雪的教学理念。她充分发挥英语学科在德育方面的优势,深度挖掘英语的人文性然后从工具性出发,努力培养学生利用英语传播国家文化的能力。

教而不研则浅,研而不教则空。刚开始教学时,李雪并未意识到其中的关系。随着参加各种比赛,她发现没有科研作为基础,教学只是感性层面的产物。但倘若没有科研提供理论支撑,教学会更加自信。科研反哺教学,教学是科研成果的最好展示。作为一名大学老师,她以教学为主阵地和前线,利用碎片化时间进行科研。“每次看到一个新的科研成果,我就想着尝试着把它运用到教学中,我觉得它一定对提高教学质量和学生的学习效果有很大帮助。”

2019年,正值学校教育改革,机缘巧合之下,李雪认识到慕课这种翻转教学方式,于是她带领团队,开始进行大学英语慕课的建设工作。英语慕课是专为教材配套所制作的课程,对于学生的课前预习和课后复习巩固都有很好效果,然而其制作过程并不容易,“时间紧任务重,从写稿到做PPT到录像,然后检查、制作题库,团队老师们经常熬夜。”为者常成,行常至也。慕课制作出来后立即引起学校和省教育厅的高度关注,并获得多项荣誉。

习近平总书记党的二十大报告中明确指出:“育人的根本在于立德。”在与学生的日常沟通中,李雪提出了三个身份:一位免费的顾问,一位生活上的好朋友,一位英语学习的好伙伴。教育如春风化雨、润物无声,她以平等之心对待每一个学生,努力去挖掘他们身上的特性,去身体力行地影响他们。

“Success can be attracted, not pursuit by attractive person.”李雪常用这句话激励学生。“一定要先做一个有魅力的大学生,让自己全副武装起来,不是等待机会而是自己一定会吸引来机会。”大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。她认为对于大学生而言,要做的是不断地完善自我,坚持下去,保持好奇心。“我们很多时候会设立目标,然后在坚持与放弃之间摇摆不定,其实这是正常的情绪波动。”她鼓励大家勇敢走出自己的舒适圈,在挑战中完成自我的蜕变。

教书育入,立德为先。李雪通过自己的言行,不仅传授知识,更培养学生的品德和价值观。她以人格魅力唤醒学生心灵,以专业素养开启学生未来之门,充分践行和弘扬教育家精神。(学生通讯社 叶心雨)

杜国强:勤耕教坛育桃李 苦探学海觅真知

杜国强,男,1978年6月生,陕西西安人。教授,硕士研究生导师,行政法学院(纪检监察学院)副院长,民盟中央委员会法制委员会委员、青年工作委员会。陕西省人大常委会立法咨询专家、陕西省“八五”普法讲师团成员。在《思想战线》《法学教育研究》等CSSCI核心期刊发表学术论文20余篇,出版个人学术专著《行政强制法上的第三人履行制度研究》,主编《行政法案例解析与争议问题探讨》等教材。获陕西省教学成果奖特等奖1次。

教师是立教之本、兴教之源。深耕教坛十余年,杜国强不忘为国育才初心,乐教爱生、甘于奉献,在传道授业解惑的道路上鞠躬尽瘁,当好学生成长发展的引路人。

科研促教 启智润心

研而不教则空,教而不研则浅。“教学与科研是高校教师的两大职责,二者相辅相成。教研并举,方为良师。”作为教师,杜国强勤学善思,始终秉持爱岗敬业的精神,在专业领域上下求索。同时,他深谙教学相长之理,以科研反哺教学,不断创新教学方式,提高教学能效。

通过长期的教学实践,杜国强探索出了行之有效的教学方法。一方面,他利用翻转课堂等形式,“先学后教”,引导学生主动思考、深度讨论;另一方面,他鼓励课堂表现优秀的学生参与课题、撰写报告,培养学生的创新精神。砥砺前行,终有所成。在持续努力下,杜国强不仅提升了自身的学术造诣,也帮助学生打开了法学知识的大门。

“深入掌握所教课程的专业知识,不断学习专业领域的前沿知识和研究成果,方能及时更新自己的教育理念和教学方法,使教学适应时代发展。”杜国强说道。教与研的结合,既是对教师职业发展的要求,也是对学生思深悟透的期待。他将教育视为一个动态的过程,力求实现教育真正的

价值与意义。

使命在肩 育法英才

“痴心一片终不悔,只为桃李竞相开。”为培养符合国家战略需求的法学人才,杜国强不断改进、创新教育模式。他认为,现在的法学教育常常局限于围绕法理规则展开概念或逻辑演绎的训练,这对于引导学生注重法律文本有积极作用,却在一定程度上忽视了将法律置于中国社会系统的现实背景中去观察,对法律的学习局限在法条规则的条条框框内,不利于培养法科生观察中国国家治理实践的能力。因此,教学内容需要更加丰富,教学方式需要更加灵活。

一是在行政法学的教学中,引入公共政策学、社会学等知识,打通课程界限,培养学生复合型的知识结构;二是加大课堂互动的力度,除了传统的讨论以外,有意识地采取使用知识建构工具、同伴竞争等方式,引导学生主动探究,体验研究的乐趣。他还充分利用学校提供的网络教学平台,与学生进行双向交流,运用多种方式实施线上线下混合式教学。教学过程中积累的经验和形成的数据,为我校打造行政法学一流课程浇筑了坚实基础。

良好的教学效果不仅需要老师的悉心教导,还需要学生的配合。以往的一些教学改革中,仍然存在态度冷漠、讨论时“搭便车”等现象。“希望学生能够摆脱义务教育阶段的学习模式,小心求证,大胆发言,积极参与。”杜国强说道。

春风化雨 高山不移

经师易求,人师难得。教育不仅是知识的传授,更是技能的养成、人格的熏陶。杜国强认为,作为教师,课堂教学固然是根本,但也应该注重在教学中培养学生独立思考与解决问题的能力,更要以尊重、理解的精神力量感化学生、影响学生。他系统梳理了行政法学的思政元素,将思



政教育与专业课程教学有机结合,实现知识传授、能力培养与价值塑造自然融为一体。

在教学工作中,杜国强致力于构建平等、和谐的师生关系。他乐于听取学生意见和建议,认真对待学生作为个体的差异化需求,在教学中精准施策;他也注重与学生多沟通、多交往,不仅关心学生的学习,也关注学生的实习实践、就业升学意愿等,帮助学生全方位成长。

弘扬教育家精神,推动建设教育强国是每一位教师的责任。杜国强表示,身为当代教育工作者,更应明白“学高为师,身正为范”的重量。未来,他将心怀炬火,做新时代教育事业的“抱薪者”,不负筑育人使命,为强国复兴贡献力量。(学生通讯社 孔梦婷)

倪楠:责任在心 奉献于行 做好学生成长的引路人和学校发展的铺路石



倪楠,男,1981年10月生,山西孝义人。教授,博士生导师,经济法学院(知识产权学院)院长,主要从事经济法基础理论、市场监管法治研究。担任中国法学会经济法研究会理事,中国法学会消费者权益保护法研究会理事,中国法

学会海峡两岸关系研究会理事,第十三届、第十四届陕西省人大常委会立法咨询专家,陕西省区域经济研究会常务理事,第七届陕西省法学会学术委员会委员等。获评陕西省青年科技之星、陕西省第五届“十大法治人物”;连续三届评为我校“学生最喜欢的教师”。

西安的盛夏,云彩不住酷热悄悄地躲得无影无踪,教室变成一个大火炉闷热得要命。任由断了线的汗珠浸透洁白的衬衣,一个人仍身着笔挺西装,忘我地带着学生全身心地畅游在经济法学的知识海洋中,他就是倪楠。

做一名学生认可的好老师

“将课程变的生动有趣,讲的每个知识点都能够让学生喜闻乐见,这是我一直坚持做的事情。”倪楠一贯秉持“热爱教学、热爱课堂、热爱学生”的教学理念。他主讲的专业基础理论课《经济法》涵盖内容多,知识点庞杂,根据多年一线教学经验,最终形成了独特的“问题导向,案例支撑”的教学方法,通过多维度、立体化的路径培养学生的法治素养。课堂上,他始终坚持以学生为中心,加强理论知识与实践应用相融通、知识与育人相融通,用生活中常见现象引导学生发现问题、认识问题,用典型案例帮助学生分析问题、解决问题,从而增强学生自主学习的获得感、体验感。

“在老师的课堂上学到的内容不只局限于书本,还可以延伸到多彩而丰富的现实生活世界。”同学们总能受到倪楠的情绪感染和知识熏陶,静静地听,认真地记。他的课堂广受好评,连续三届当选“学生最喜欢的教师”,2022年被评为“陕西省师德标兵”。面对荣誉和褒奖时,他总是说自己的授业恩师也是这样教导的,“我只是想把‘学高为

师,身正为范’的训诫努力传承下来,将爱与责任作为自己职业的灵魂,在纷繁复杂的教育琐事中寻觅育人的幸福。”

担任学院领导职务后,他一直考虑如何提升全院教师的教学水平,经过多次调研和深入探索,形成“一体多维、双向督导、多元协同”二级学院教学质量提升机制研究与实践》,荣获2023年度陕西省教育成果奖一等奖。

科研支撑教学高质量发展

倪楠始终坚持走在教学与科研并重的创新之路上,以高水平科研支撑高质量教学。参与4项国家社科重大招标项目;主持完成省部级以上社科项目14项;主持完成省部级教学改革项目2项;出版专著3部,合著1部,教材5部;发表南大核心期刊论文30篇;被《中国社会科学报》《人大复印资料》全文转载5篇;科研成果经省级领导批示,并被相关部门采纳。获省部级以上哲学社会科学优秀成果奖10项。2024年,当选陕西省第五届“十大法治人物”。他领衔的“统一大市场市场监管法治研究创新团队”获批2023年度陕西高校青年创新团队。作为教育管理者,他说其职责就是要让“让更多的老师变成名师,更多的学生成为国家栋梁”。

对于科研,他从来是高标准、严要求。近年来,他指导本科生创新创业大赛等各类项目30余项,多项获得国家级、省级立项并顺利结项。“7月19日23点、7月20日24点、7月21日凌晨2点……都是老师给我反馈论文修改情况的时间”。2023级博士生丁元说“自己的论文就是在导师倪楠每天深夜不断修改后才耳目一新的”。“严谨认真、厚德乐教”也成为众多硕博对倪楠评价的高频词汇。(学生通讯社 陈彬彬)