

# 习近平文化思想的主要内容和基本精神

(马克思主义学院 刘进田)

作为“文化中国”的中华民族,历来重视文化和文化创造;作为中华民族先锋队中国共产党,历来重视文化和文化建设。“习近平文化思想”是2023年10月召开的全国宣传思想文化工作会议上首次提出的新概念新理论。习近平文化思想是关于文化,特别是中国特色社会主义文化及其发展的本质性规律性系统性的观念体系,是马克思主义文化理论中国化的最新成果,其背景深广、视野广阔、内涵深刻、内容丰富,涉及文化发展理论和实践的各方面全过程,是中国当代文化建设的根本指导思想。

一、文化使命思想。习近平总书记任在文化传承发展座谈会上指出,“在新的起点上推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时期新的文化使命”。文化发展的新使命首先是文化繁荣。中国特色社会主义事业是全面繁荣的事业,既要有经济繁荣,又要有文化繁荣。经济繁荣,文化贫乏,不符合人的全面发展,社会全面进步的中国特色社会主义现代化要求。我们既要物质富裕,又要精神富足,因此,推进文化繁荣就成为新时代新的文化使命。其次,新时代新的文化使命是建设文化强国。社会主义现代化强国具有全面性的特点,既包括硬实力层面的经济强国、军事强国、技术强国,又包括软实力层面的文化强国、智力强国、道德强国。软实力和硬实力综合起来才是真正的社会主义现代化强国。最后,新时代新的文化使命是建设中华民族现代文明。中华民族有着光辉灿烂的古代传统文明,但是那是建立在农耕经济基础上的文明,是我们祖先的荣光。如今,我们进入现代工业时代、智能时代、全球化时代,必须创造与此相适应的中华民族现代文明。五四新文化运动的总目标就是“再造文明”,我们今天更有实力、有能力、有动力创造中华民族新的现代文明。

二、文化地位思想。文化的地位极为重要。习近平总书记指出,文化是一个国家、一个民族的灵魂,是人民的精神家

园。文化兴国运兴,文化强民族强。人没有血脉不能活,民族丧失自己的文化就没有了自己的生命。亨廷顿曾指出土耳其、俄罗斯等世界上几个陷入“自我撕裂的国家”,都是失去自己文化血脉的国家。文化能化人、能育人,因此,在社会主义文明建设中一直有精神文明建设,在“五位一体”总体布局中有文化建设。习近平总书记强调,意识形态工作是党的一项极为重要的工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安。文化建设能够为中国特色社会主义建设提供精神动力、思想保障和智力支持。文化建设对中华民族伟大复兴既有本体意义,又有工具意义。

三、文化自信思想。文化自信是建立在文化实践和文化认识基础上的高度坚定的文化信心、信念。在“四个自信”中,文化自信是最为根本的自信。我们具有文化自信的底气,即中华民族五千多年来创造的连续不断地灿烂的中华文化传统,特别是改革开放四十多年来创造的中国特色社会主义文化。中国传统文化使中国成为世界上为数不多的延续至今的文明形态,中国特色社会主义文化则是人类文明新形态。文化自信是建设文化强国的主体精神姿态,有这种自信姿态,就能够在文化上不卑不亢、守正创新、稳步前进。坚持文化自信,要求既克服文化自卑,又反对文化自大。文化自卑和自大,都难以创造新文化新文明。

四、文化主体思想。我们要建设的文化是什么文化,是什么性质的文化?是中国特色社会主义文化,不是此外的别的东西。中国特色社会主义文化是文化建设的主体,此外的其他文化都是建设中国特色社会主义文化的资源、养料。我们在文化建设上一直提倡“古为今用,洋为中用”,其中的“今”“中”就是中国特色社会主义文化和实践,“古”“洋”都是“用”,是资源、养料。文化的主体和养料不能搞混淆,否则文化建设的路线就会剑走偏锋,就不能做到守正。中国特色社会主义文化就是中国现代文化的主体

和本体,在文化上守正就要守这个正,然后在守正基础上进行文化创新。

五、文化核心思想。文化的核心是价值、价值观。文化是价值的外在展开形式。文化体现价值、价值观,落实价值、价值观。当代中国文化建设的目的弘扬、践行、培育社会主义核心价值观,是让富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善的价值成为全体国民的内在信念和自觉行为,也就是成为行为习惯,成为文化。要通过国民教育、宣传舆论、文学艺术作品等手段途径,使社会主义核心价值观观逐步向人的内心和行为内化转化积淀,这是一个久久为功的价值工程、文化工程。在国家文化交往中要以全人类共同价值为依据,构建人类命运共同体,建设人类新文化新文明。

六、文化引领思想。社会主义意识形态是中国当代文化建设的引领。哲学社会科学、文学艺术作品创作、文化事业发展、文化产业发展、传媒网络发展等文化活动都要以社会主义意识形态为引领。社会主义意识形态的内容是马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。文化建设以社会主义意识形态为引领,就是以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为引领,如此才能保障文化建设的社会主义性质和方向。为此,需要着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。若社会主义意识形态的凝聚力和引领力不强,就难以起到文化建设引领作用。因此,社会主义意识形态建设本身也就成为文化建设的关键工作。

七、文化生产思想。历史唯物主义强调,生产是社会历史的基础和动力。生产既包括物质生产,也包括精神生产。文化生产。生产的基础地位决定了文化生产的重要性。因此,推进文化繁荣、建设文化强国的基础性工作就是大力发展文化生产。文化生产包括文化事业和文化产业,因此要着力

推动文化事业和文化产业繁荣发展,提高文化生产力,激发文化生产者的文化创造积极性、主动性、主体性、创造性,创造出更多更优的文化产品。

八、文化传统思想。中华优秀传统文化是中国文化的根,根深才能叶茂。中国现代文化是中华传统文化的传承发展。中国传统文化是农耕经济基础上的文化,对传统文化的正确态度是创新性发展和创造性转化,不能不经过“双创”直接运用。要以时代需要为尺度,面向未来,面向现代化吸取和运用中国传统文化。中国传统文化使中国现代化具有中国特色、中国风格、中国气质。

九、文化传播思想。在全球化时代,文化传播愈来愈重要。我国综合国力和国际地位不断上升,国际社会对我国的关注和研究日益加强,但中国在世界上的形象目前很大程度上还是“他塑”,而非“自塑”。百年来,中西文化流向是西方文化流向中国,中国文化向西方流出的很少,导致中国文化软实力弱,国际话语权不大。因此,加强中国文化国际传播极其迫切。要着力推进文化国际传播能力建设,改善文化国际传播方式,把中国文化、中国理论、中国精神更好地传播于世界,推进中西文化交流互鉴,更好构建人类命运共同体。

十、文化方略思想。推进文化繁荣的正确方略是“两个结合”,特别是“第二个结合”。把马克思主义和中国具体实际相结合,和中华优秀传统文化相结合,是推进文化繁荣发展的根本经验和智慧,也是中国现代文化发展的客观规律。中国古代文化传统不是只停留于过去的死的东西,而是流动于过去、现在和未来的活的生命力,对现代社会文化具有强大的塑造力量。现代社会文化也塑造着文化传统。中国文化发展是一个古今互塑、互化的生动过程。同时文化发展也必须通过中西文明互鉴、中西文化互化过程。立足实践,不忘本来、吸收外来、面向未来,古今中西文化互塑互化互鉴、熔铸古今、会通中西,才能创造文化繁荣,建设文化强国,建设中华民族现代文明。

十一、文化领导思想。党对意识形态工作的领导和对文化建设的领导,是文化建设的正确政治方向保障和强大动力。新时代,要坚持和加强党对意识形态工作和文化建设的全面领导,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,更好担负起新的文化使命。

## 从习近平文化思想中汲取营养

(经济学院 薛亮)

习近平文化思想是新时代党领导文化建设的理论总结,是对马克思主义文化理论的丰富和发展,是习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇。习近平文化思想内涵丰富,思想深邃、博大精深,为我们在新时代新征程继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明提供了强大思想武器和科学行动指南。高等院校作为人才培养的重要阵地,不仅仅是传授知识和技能的地方,更是培养学生思维能力和文化素养的地方。高校的课程设置和教学内容往往涉及国家历史、社会发展等多方面的知识,承载了文化传承的重要使命。因此,从习近平文化思想中汲取营养,促进教育教学工作提质增效,是每个教育工作者都应该深入思考并努力实践的重要命题。

### 一、教育工作应该始终坚持党的文化领导权

习近平总书记指出,意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全。“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作。面对改革发展稳定复杂局面和社会思想意识多元多样、媒体格局深刻变化,在集中精力进行经济建设的同时,一刻也不能放松和削弱意识形态工作,必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中,任何时候都不能旁落,否则就要犯无可挽回的错误。”坚持党的文化领导权,是习近平总书记深刻总结党的历史经验、洞察时代发展大势后提出来的,充分体现了对新时代文化地位作用的深刻认识,体现了对党的意识形态工作的科学把握。

对于学校而言,意识形态工作关系到为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的问题,关系到学校的办学方向,关系到教育的高质量发展和可持续发展。教学工作是学校的中心工作,丰富方式、鼓励创新是永恒的追求,但我们必须清醒地认识到,意识形态是触碰不得的底线和红线,否则所有的工作都会成为“无根之木、无源之水”。没有了方向,走得再远也是在做无用功。为此,教育工作者应该始终把意识形态责任扛在肩上、落在行动中,在备课、授课、考试命题、教材撰写等各个环节中,在教学质量监控的全生命周期中带头践行、善作善成。

### 二、教育工作应该在“两个结合”上花功夫、下力气

习近平总书记指出,新的征程中,我们必须“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”“中国共产党人深刻认识到,只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力”。在以往的教学实践中,凡言先进经验者必以西方世界为榜样的例证并不少见。然而,掩卷沉思下,西方的道路一定适合中国的实际吗?泱泱中华五千年的深厚文明积淀中,难道就没有我们可以萃取的精华吗?答案显然是否定的。没有了中华五千年的文明,就没有中国特色,没有了中国特色,就不会有今天这么成功的中国特色社会主义道路。

近年来,课程思政改革蔚然成风,课程思政不是要在各专业课程中生硬地给学生灌输所谓的大道理,而是要在春风化雨中使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,更好落实“立德树人”根本任务。当然,以课程思政为抓手实现“两个结合”还面临着很多问题,比如顶层制度设计和政策激励不足、教学单位工作统筹和党政协同不够、教师以“课程思政”理念为指引打造“金课”的动力匮乏、“课程思政”与“思政课程”同向同行缺位拉低了学生的获得感等。为此,我们需要在构建“课程思政”教学质量监控体系上花功夫、下力气,切实推进“两个结合”落地生根。

### 三、教育工作应该坚持以人民为中心

习近平总书记指出,“人民性是马克思主义的本质属性”“人民立场是中国共产党的根本政治立场”“中国共产党的根本宗旨是全心全意为人民服务”。我校的大多数学科专业门类属于哲学社会科学。习近平总书记强调:“我们的党是全心全意为人民服务的党,我们的国家是人民当家做主的国家,党和国家一切工作的出发点和落脚点是实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。我国哲学社会科学要有所作为,就必须坚持以人民为中心的研究导向。脱离了人民,哲学社会科学就不会有吸引力、感染力、影响力、生命力。我国广大哲学社会科学工作者要坚持人民是历史创造者的观点,树立为人民做学问的理想,尊重人民主体地位,聚焦人民实践创造,自觉把个人学术追求同国家和民族发展紧紧联系在一起,努力多出经得起实践、人民、历史检验的研究成果。”

近年来,OBE理念已广泛融入高校教学。然而从教学检查实践来看,很多课堂还是存在“满堂灌”“一言堂”现象,学生的主体作用并未充分发挥。人才培养的首要任务,我们必须注重实践导向、能力导向,使培养出来的人才经得起实践检验。为此,无论是教学创新比赛、一流课程建设还是日常教学检查、教学实践环节,如何真正把学生的体验和感受客观反映出来,并制定一套兼具科学性和实践性的制度反哺教学工作,是我们将着力攻坚的地方。

## 深刻领会习近平文化思想 写好立德树人新答卷

(研究生院 赵彩如)

实现中华民族伟大复兴的中国梦,离不开精神文化的支撑。习近平总书记强调,“宣传思想工作事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力,是一项极端重要的工作。”作为教育工作者,我们要学习贯彻习近平文化思想,以“三个维度”为重点,将其贯穿到立德树人全过程各阶段。

一是加强党对宣传思想工作的全面领导。习近平总书记指出:“要加强对宣传思想工作的全面领导,旗帜鲜明坚持党管宣传、党管意识形态。”当前,高校意识形态面临诸多挑战,做好思想政治工作尤为重要。作为高校教师,要始终坚持中国共产党的领导,立足党的教育方针,在立德树人的过程中积极引导学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,明确自身的价值取向与发展方向,确立崇高的奋

斗目标,以奋发向上的精神投身于中国式现代化建设当中。

二是坚定文化自信。“文化兴国运兴,文化强民族强。”习近平总书记强调,要着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。我们要创新教育内容与形式,增强大学生对中华优秀传统文化的感知与认同。一方面要增强大学生对中华优秀传统文化的尊重与认知,这不仅包括对自己国家与民族的历史文化、价值观念的情感认同,也包括对中华民族的血脉传承。在大学生成长过程中,激发他们的民族自豪感,增强文化自觉,坚定文化自信。另一方面,要增强自身的理论功底,以扎实的理论知识为大学生进行深入的解读与分析,传递文化正能量。要将中华优秀传统文化与中国特色社会主义文化有机结合,切实提高大学生对社会主义

先进文化的理解与把握,从根本上增强大学生对“必由之路”的信念与信心,在把握历史主动中为实现民族复兴贡献青春力量。

三是厚植家国情怀,培育时代新人。习近平总书记指出“立德树人是教育的立身之本、根本任务,是国家兴旺发达、民族振兴的基础工程”。我们要坚守为党育人、为国育才的初心使命,把握好习近平文化思想的世界观和方法论,以厚植家国情怀、践行“强国有我”目标为引领,传承好、弘扬好以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,增强大学生的社会责任感 and 使命担当意识。要立足“七个着力”,聚焦新时代中国社会主义现代化建设过程中的重大战略任务与文化使命,做好习近平文化思想的学习研究、宣传阐释,为培养合格的社会主义建设者和接班人夯实思想基础。

## 扎实推动教育强国建设 大力弘扬教育家精神

(马克思主义学院 李贵 杨李唯一)

教育兴则国家兴,教育强则国家强。重教尚学是中华民族世代传承的优良传统,是中华民族生生不息的内在动力。新中国成立以来,我国教育事业走过了由旧到新、由小到大的非凡历程,实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。党的十八大以来,习近平总书记站在新时代党和国家事业发展全局的高度,把教育事业摆在更加突出的优先发展战略地位,在多个场合就教育发表一系列重要论述,深刻回答了关系教育强国建设的重大理论和实践问题。

党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计,作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策,推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局,吹响了加快建设教育强国的号角。在中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习时,习近平总书记深刻系统阐述了中国特色社会主义教育强国的丰富内涵,科学全面回答了建设教育强国系列重大问题,为加快建设教育强国指明前进方向、提供根本遵循。立足新时代,坚定不移地走中国特色社会主义教育强国发展道路,充分发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的核心功能,需要牢牢把握教育强国建设的正确方向、重要内容和根本力量,强化教育服务高质量发展的理念,凝聚起教育强国建设的强大动力,以培养担当民族复兴大任的时代新人,加快建设高质量教育体系,全面提升教育服务高质量发展的能力,在深化改革创新中激发教育高质量发展,增强我国教育的国际影响力,培养高素质教师队伍为建设教育强国的共同任务和根本目标。

在教育强国建设和推进教育现代化的宏观背景下,大力弘扬教育家精神具有重大的时代意义。习近平总书记深刻指出:“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是

打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”弘扬新时代教育家精神要回答“建设什么样的教师队伍”“依靠什么样的人来培养人”的问题。因此,能否建设一支具有新时代教育家精神的教师队伍,直接关系到教育能否高质量发展,关系到中华民族的的未来。在第三十九个教师节全国优秀教师代表座谈会上,习近平总书记致信与全国优秀教师代表和广大教师,强调教师们要以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

大力弘扬新时代教育家精神首先要深刻把握其科学内涵。习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中强调,教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师,他们具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心、胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神。

教育家的首要标准就是具备心有大我、至诚报国的理想信念,这是教育家精神的政治灵魂和支柱。心有大我就是爱党爱国爱人民,教育的价值内核就是以人民为中心、为人民服务,这与中国共产党人、中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命是相通且契合的。习近平同志在中国人民大学考察调研时强调,“老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。”这激励着广大人民教师要高尚的道德情操,严爱相济、润己泽人、垂范世人。启智润心、因材施教是遵循教育规律而凝结的育人智慧,深入学生、深入心灵、春风化雨、

润物无声是教育家的真实写照。让学生在个性与创造共生的课程文化中自由生长,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。勤学笃行、求是创新要求“做人要知足,做事要知不足,做学问要不知足”,这般躬耕态度是教育家精神的不竭动力,广大教育工作者保持对教书育人和科研创新的真挚热爱和执着追求,为扎实推进教育强国建设贡献力量。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是教育家精神的崇高情怀,“仁爱”是中华传统教育思想的精神内核,蕴含着最深沉的中国精神,这就要求广大教育工作者增强责任感和使命感,真正做到“用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田。”教育家精神的宏大格局要求广大教师胸怀天下、以文化人,时刻坚定文化自信的同时秉承开放学习的态度,借鉴一切人类优秀文明成果,实现对中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展,共同谱写当代教育新篇章。

教育家精神有其深厚的历史渊源。中华民族精神具有极为丰富的内涵,教育家精神是中华民族精神在育人事业中的传承和发展。我们的祖先很早就深刻认识到教育关系着重教育文化和教化民族,尊师重教是中华民族优良传统和突出优势,重教尚学是中华民族世代传承的优良传统,是中华民族生生不息的内在动力。在数千年文明传承和文化教化中,我国历代教育家为我们留下了极为丰富的思想遗产和弥足珍贵的精神遗产,教育家精神是对中国教育传统和教育精神的传承转化和创新发展。

教育家精神镌刻着中华优秀传统文化的烙印。在新时代弘扬和践行教育家精神,不仅有赖于教育工作者自身的努力和追求,也需要全社会共同努力。要持续健全中国特色教师教育体系,提高人才培养质量,以教育家精神涵养教师教育生态,优化教师评价激励机制,坚持把师德师风作为第一标准,让认真履行教育教学职责成为评价教师的基本要求,扎实推进践行教书育人使命。切实提高和保障教师社会地位和各项待遇,吸引和稳定优秀人才从教,营造尊师重教的社会氛围,引导教师潜心治学、教书育人、培根铸魂,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。广大教育工作者要始终将党和人民的需要置于教育首位,坚决贯彻落实教育强国方针政策,坚持将自己的教育追求融入党和人民的伟大实践,为培养勇担民族复兴大任、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才而不懈努力。

